

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики преподавания иностранных языков Тарасюк Натальи Александровны ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» на диссертацию Амир Абдулхуссейн Хашим «Формирование готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационном совете Д999.010.03 при ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Актуальность избранной темы исследования определяется расширением межкультурного и международного взаимодействия, установлением деловых контактов представителей восточных государств на международной арене. Формирование готовности иностранных студентов к деловому общению в высшей школе обеспечивает их международную мобильность и способность решать профессиональные задачи в условиях поликультурного взаимодействия. С этой позиции избранная Амир Абдулхуссейн Хашим проблема представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории и методики профессионального образования.

Учитывая требования современных федеральных государственных стандартов к подготовке зарубежных студентов в России в сфере реализации делового общения, следует констатировать, что они не всегда выполняются в должной мере. Одна из причин этого – недостаточная разработанность систем и моделей формирования готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе с учётом специфики их национально-культурного взаимодействия с представителями мирового сообщества. Исходя из этого, Амир Абдулхуссейн Хашим совершенно справедливо ставит вопрос о необходимости выявления содержания и структуры готовности арабских студентов к деловому общению, о разработке модели формирования готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе.

Всестороннее осмысление психолого-педагогической литературы позволило автору квалифицированно выделить объект и предмет исследования, определить проблему, которая состоит в выявлении оптимальных педагогических условий формирования готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе с учётом совокупности необходимых знаний, умений, навыков и ценностей, обеспечивающих эффективность их профессиональной деятельности в сфере делового общения.

Определенные диссертантом цели и задачи исследования дали возможность системно решить поставленную проблему. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированности теоретического и эмпирического уровня исследования.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Амир Абдулхуссейн Хашим рассматривает содержание понятия «готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе» и его трактовку как в зарубежной, так и в отечественной литературе, определяет данное понятие как сложную структуру, включающую следующие компоненты готовности арабских студентов к деловому общению: мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Процесс формирования готовности иностранных студентов к деловому общению в высшей школе рассматривается в работе как целостный и многоаспектный процесс, включающий в себя следующие этапы:

I этап предполагает адаптацию арабских студентов к языковой среде возможных деловых партнеров, принятие социальных норм и требований к деловому общению в других странах;

II этап предусматривает формирование открытости у студентов к восприятию и взаимодействию с представителями других стран, оценку деловой культуры с позиции её норм и ценностей, выявление и определение общего и специфического в различных культурных моделях;

III этап предполагает вовлечение студентов во взаимодействие с представителями других стран, в частности с российскими бизнесменами, где апробируются умения вести переговоры, достигать поставленных целей в процессе международного общения.

Подробно изучив теоретические аспекты формирования готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе, автор грамотно выстраивает соответствующую модель, включающую в себя цель, методологические подходы, принципы и содержание структурных компонентов готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе, а также необходимые педагогические условия.

На основании данной модели автор формулирует педагогические условия, классифицируя их в зависимости от конечного результата. Наиболее значимыми, по мнению Амир Абдулхуссейн Хашим, являются развитие положительной мотивации к деловому общению арабских студентов; отношение преподавателя к арабскому студенту как к субъекту формирования готовности к деловому общению; учет индивидуальных особенностей арабских студентов-экономистов к деловому общению; овладение арабскими студентами-экономистами коммуникативными стратегиями, знаниями межкультурных различий в деловом общении и другие.

Научная новизна диссертационной работы состоит в том, что:

– уточнено содержание понятия «готовность арабских студентов к деловому общению», которое рассматривается как интегративное качество личности, предполагающее знания, умения, навыки деловой культуры, положительное эмоционально-ценностное отношение к партнерам по бизнесу, соблюдение делового этикета во время переговоров; определены структурные компоненты данной готовности: когнитивно-содержательный, мотивационно-ценностный, деятельностный, рефлексивно-оценочный;

– разработана педагогическая модель формирования готовности арабских студентов к деловому общению, включающая: цель, методологические подходы, принципы, компоненты, критерии и показатели, уровни сформированности готовности арабских студентов к деловому общению;

– разработана программа формирования готовности арабских студентов к деловому общению, включающая совокупность форм, методов и средств, этапы формирования готовности арабских студентов к деловому общению;

– выявлены педагогические условия формирования готовности арабских студентов к деловому общению с учётом особенностей их межкультурного взаимодействия в избранной профессиональной сфере.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в разработку теории профессионального образования: расширено представление о содержании готовности арабских студентов к деловому общению с учётом их национально-культурных особенностей; разработанная автором модель может служить теоретической основой для организации процесса обучения деловому общению иностранных студентов в условиях взаимодействия различных культур.

Практическая значимость результатов исследования.

Результаты исследования, обеспечивающие формирование готовности арабских студентов к деловому общению, реализуются в образовательном процессе Воронежского государственного технического университета. Программа формирования готовности арабских студентов к деловому общению, разработанная в исследовании, включающая эффективные формы и методы обучения с учётом национально-культурных особенностей студентов, способствует эффективной организации данного процесса и может быть использована в различных учебных заведениях в работе с иностранными студентами.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных эмпирических данных и научных экспериментах, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью концептуальных положений, связанных с

системным, компетентностным, личностно-ориентированным, контекстным, аксиологическим, и коммуникативным подходами; использованием совокупности апробированных, взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, задачам и логике исследования, сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка литературы и четырех приложений. По теме исследования имеются семнадцать научных публикаций, в том числе четыре в журналах, рекомендованных ВАК. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертационного исследования.

Положительно оценивая работу в целом, представляется целесообразным остановиться на следующих замечаниях и вопросах:

1. Автор уточняет содержание понятия «формирование готовности арабских студентов к деловому общению». Работа выиграла бы, если бы автор уделил большее внимание раскрытию психологических механизмов реализации данного процесса.

2. Какие идеи аксиологического подхода в процессе формирования готовности арабских студентов к деловому общению являются наиболее значимыми и в чём их конкретная реализация применительно к разработанной автором модели?

3. Какие формы и методы формирования готовности арабских студентов к деловому общению, по мнению автора, являются наиболее эффективными и почему?

4. К сожалению, в работе имеют место стилистические погрешности.

Данные замечания не носят принципиального характера и не меняют общую положительную оценку диссертации.

Диссертация Амир Абдулхуссейн Хашим является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующей о вкладе автора в педагогическую науку. Цель работы достигнута, основные задачи решены. Представленная работа соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14

«Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п. 13, 14 Положения.

Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Амир Абдулхуссейн Хашим заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент



Tarasyuk

Тарасюк Наталья Александровна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор, кафедры методики
преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»

Место основной работы:

Тарасюк Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»

Почтовый адрес: 305000, Россия, г. Курск, ул. Радищева, 33

тел.: +7 (4712)-51-04-72

Электронная почта: fl@kursksu.ru

«3» марта 2018 г.

